

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)
«Технологии формирования
метапредметных компетенций»
(для учителей естественнонаучных
и математических дисциплин)**

Программно-методические материалы



Управление образования и науки
Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
(повышение квалификации)
**«Технологии формирования
метапредметных компетенций»**
(для учителей естественнонаучных
и математических дисциплин)

Программно-методические материалы

Липецк 2017

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей естественнонаучных и математических дисциплин): программно-методические материалы. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 42 с.

Авторский коллектив:

Аксенова И.В. - зав. кафедрой естественнонаучного и математического образования ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н., доцент;

Драганова О.А. – зав. кафедрой психологии и педагогики ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н.;

Ротобылский К.А. – зав. кафедрой информатизации образования ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н.;

Ротобылская Л.А. – проректор по инновационной деятельности и профессиональному образованию ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н., доцент.

В сборнике представлены программно-методические материалы и программа повышения квалификации педагогов «Технологии формирования метапредметных компетенций» в рамках реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Содержание

1. Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей естественнонаучного и математического направления)..... 6

3. Приложения:

Приложение 1 - Словарь основных терминов ФГОС.....34

Приложение 2 – Анкета по выявлению уровня владения метапредметными компетенциями.....40

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого Совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Протокол № 3
от «13» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

_____ Л.А. Черных

«__» _____ 201__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«Технологии формирования метапредметных
компетенций»
(для учителей естественно-научных и математических
дисциплин)**

Категория слушателей: педагогические работники

Базовый уровень образования:
высшее профессиональное образование или
среднее профессиональное образование

Количество академических часов: 36 ч

Срок обучения: 1 неделя

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий

Липецк 2017

1. Пояснительная записка

Программа «Технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей предметных областей «Общественно-научные предметы» (история и обществознание), «Иностранные языки», «Искусство») разработана для повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций в рамках реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Программа имеет модульную структуру и состоит из 3-х инвариантных модулей и одного вариативного (стажерская практика).

Содержание программы основано на исследованиях, проводимых в Липецкой области и посвящено разработке и реализации технологий формирования метапредметных компетенций обучаемых на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) и требований профессионального стандарта «Педагог».

Актуальность.

В Концепции развития образования Российской Федерации сформированы современные представления о фундаментальном образовании, главными направлениями которого является способность человека самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Сегодня важно вооружить ученика такими способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Одной из ключевых идей модернизации образования в последние годы стала идея формирования компетенций, проявляющихся в умении учащихся интегрировать, переносить и использовать знания в различных жизненных ситуациях. Это три группы компетенций: личностные, метапредметные и предметные.

Метапредметные компетенции - освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Метапредметный подход предполагает включение каждого ребенка в разные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста.

Новизна. Представленная программа содержит три завершенных взаимосвязанных по своему содержанию модуля, ориентированных на рассмотрение трех составляющих метапредметных компетенций (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и стажерскую практику по проектированию и проведению занятий. Программа позволит систематизировать профессиональные компетенции, знания и умения педагогов по эффективному построению учебных занятий в соответствии с новыми требованиями; выделить приоритетные направления своей деятельности по проектированию образовательной среды, направленной на достижение метапредметных результатов.

Предмет изучения: Современные подходы реализации ФГОС общего образования, направленные на достижение планируемых результатов по формированию и развитию метапредметных компетенций педагога, организацию учебно-методической деятельности учителя предметника по достижению планируемых образовательных результатов.

Концептуальная идея.

Направления работы педагога связаны с оптимизацией учебного процесса через активное применение новых педагогических технологий, повышение педагогического мастерства посредством освоения современных теоретических знаний, информационных технологий, внедрения проектных методик, а также создание условий для достижения метапредметных результатов у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Программа предназначена для учителей предметов и предметных областей: «Общественно-научные предметы» (история и обществознание), «Иностранные языки», «Искусство») муниципальных общеобразовательных организаций. Реализация программы предусматривает формирование групп слушателей в каждом муниципалитете (муниципальных команд). Обучение осуществляется в очно-дистанционном режиме на базе муниципалитетов с использованием информационного ресурса – Вики-сайта ГАУДПО ЛО «ИРО».

Программа стажерской практики в виде отдельного модуля разрабатывается при участии педагогов базовой площадки (определяется в каждом муниципалитете из числа наиболее успешных школ) и включает в себя проведение уроков на основе современных технологий достижения метапредметных результатов; экспертизу и анализ проведенных уроков с позиции современных требований.

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области основного общего и среднего общего образования.

Имеющаяся квалификация: **учитель**

Вид деятельности: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

2. Планируемые результаты. Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых знаний и умений по трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6 – см. Профессиональный стандарт «педагог»):

Компетенции	Знания	Умения
– способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	- психолого-педагогических оснований новых подходов, способов реализации наиболее рациональных форм, методов и технологичней качественного усвое-	- оптимально использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного про-

<p>- способность конструировать процесс изучения учебного предмета обучающимися наиболее результативно;</p> <p>– готовность применять современные педагогические методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ния знаний и проектирования учебной деятельности обучающихся;</p> <p>- функциональных возможностей информационно-образовательной среды для достижения образовательных результатов.</p>	<p>цесса;</p> <p>- эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.</p>
--	---	--

3. Учебный план ДПОП (повышение квалификации)

«Технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей естественнонаучных и математических дисциплин)

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Современный урок естественнонаучных и математических дисциплин в условиях реализации требований ФГОС	8	тестирование
2	Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций	8	тестирование
3	Информационные технологии как средство реализации метапредметных компетенций	8	тестирование
4	Стажировка	6	Круглый стол
5	Итоговая аттестация	6	Представление проекта урока в соответствии с ФГОС на Вики-сайте ГАУДПО ЛО «ИРО»
6	Итого:	36	

4. Календарный график переподготовки педагогических работников в по дополнительной профессиональной образовательной программе (повышение квалификации) «Технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей естественнонаучных и математических дисциплин)

(36 ч)

2017 г.	апрель	май	июнь	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	ВСЕГО часов
Очное занятие (ч)									16
Даты занятий									
Дистанционное обучение (ч)									8
Самостоятельная работа (ч)									4
Стажировки									6
Представление проекта урока									2
ИТОГО:									36

**Рабочая программа модуля
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»**

Организация-разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Аксёнова И.В.,
зав.кафедрой естественнонаучного
и математического образования

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
- способность конструировать процесс изучения учебного предмета обучающимися наиболее результативно; – готовность применять современные педагогические методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса	- педагогических оснований новых подходов, способов реализации наиболее рациональных форм, методов и технологий качественного усвоения знаний и проектирования учебной деятельности обучающихся	- эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающимися

2) Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Текущий контроль
			лекции/пр.занятия				
1.	Современный урок естественнонаучных и математических	8	2	6			составление технологий-

	дисциплин в условиях реализации требований ФГОС						ческой карты урока с учетом формирования УУД
--	---	--	--	--	--	--	--

3) Содержание программы

3.1. Теоретическая часть.

Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Требования технологии деятельностного метода к уроку. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках открытия нового знания, рефлексии, повторения и обобщения, развивающего контроля. Технологии, обеспечивающие личностно – ориентированное обучение учащихся: технология развития критического мышления, технология модерации, проектные, игровые технологии, ТРИЗ-технологии, решение изобретательских задач.

Формирование универсальных учебных действий в свете требований ФГОС. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования при проведении занятий. Формирование метапредметных умений с помощью специально разработанных заданий. Специфика проектирования специальных развивающих, проблемных заданий для обучающихся основной и средней школы.

3.2. Практическое задание.

Составление технологической карты урока как формы планирования образовательного процесса. Определение результативности урока по критериям.

4) Формы промежуточной аттестации: составление технологической карты урока с учетом формирования УУД.

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Современный урок естественнонаучных и математических дисциплин в условиях реализации требований ФГОС»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в технологии проектирования урока современного типа

Объект оценки: составление технологической карты урока с учетом формирования УУД.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: очное выполнение на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения технологической карты урока в соответствии с нижеизложенными требованиями. Работа выполнена грамотно, отличается логичностью изложения материала, правильно оформлена, сопровождается разнообразной подборкой приложений и мультимедийной презентацией.

«Не зачтено»: работа выполнена не в соответствии с вышеизложенными требованиями, имеет серьезные замечания к содержанию теоретического и практического разделов, приложениям и оформлению.

Комплект оценочных материалов

1. Критерии оценивания технологической карты и сценария учебного занятия, соответствующих принципам ФГОС

№п/п	Критерии
1	Учащиеся формулируют учебную проблему и возникшие затруднения, учитель консультирует, советует, помогает
2	Тему урока называют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
3	Цели и задачи урока определяют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
4	Совпадение формулировки цели занятия с его содержательной реализацией
5	Учащиеся осуществляют планирование способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
6	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
7	Учебный материал ориентирован на индивидуальное развитие учащихся
8	Учащиеся осуществляют самоконтроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) и рефлексия
9	Оптимально выбран объем учебного материала для достижения цели учебного занятия
10	Оптимальный выбор методов и приемов для формирования и развития УУД
11	Четкая логика построения учебного занятия в соответствии технологии деятельностного метода
12	Включение в урок практико-ориентированных заданий, связанных с личным жизненным опытом или выбранным профилем
13	Применение информационных технологий дидактически оправдано, способствует оптимизации самостоятельной познавательной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории
14	На занятии поддерживается ситуация успеха и сохранение положительной самооценки учащихся
15	Оптимальная организация и управление педагогом (опосредованное и непосредственное) деятельностью учебных групп
16	Использование воспитательного потенциала учебного занятия

17	Использование здоровьесберегающих технологий, как одного из важных показателей качества школьного образования (плотность урока, кол-во видов учебной деятельности, наличие эмоциональных разрядок, физкультминутки, использование ТСО и ИКТ в соответствии с СанПиН и др.)
----	--

Каждый индикатор оценивается баллами от 1 до 5.

Все баллы суммируются. Эффективность структуры занятия и средний балл можно рассчитать по формуле:

$$\text{Эффективность} = \frac{\text{сумма баллов}}{75} * 100\%$$

Положительную оценку получает разработанное занятие, если его эффективность больше 80%.

2. Основные этапы урока (занятия) на основе деятельностного метода с учетом формирования УУД

Этап урока ОНЗ	Требования к этапу	УУД, формирующиеся на данном этапе
I Мотивация к учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»). 2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»). 3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). 	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция.</p> <p>Личностные: действие смыслообразования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания. 2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи. 3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон). 4) Организовать обобщение актуализированных способов действий. 5) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. 6) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»). 7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия. 8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании. 	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i>: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>логические</i>: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>Регулятивные: контроль, коррекция; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).</p>

<p>III Выявление места и причины затруднения</p>	<p>1) Организовать восстановление выполненных операций. 2) Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение. 3) Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.). 4) На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>
<p>IV Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Организовать построение проекта выхода из затруднения: 1) Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения). 2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока. 3) Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.). 4) Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: <i>общеучебные</i>: знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
<p>V Реализация построенного проекта</p>	<p>1) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2) Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3) Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона). 4) Организовать фиксацию преодоления затруднения. 5) Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа).</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Познавательные: <i>общеучебные</i>: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>логические</i>: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. <i>УУД постановки и решения проблем</i>: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>

<p>VI Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: - фронтально; - в парах или группах.</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.</p>
<p>VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2) Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки 3) Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки). 4) По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия.</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. Познавательные: <i>общеучебные</i>: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>
<p>VIII Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>1) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2) Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование</p>
<p>IX Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке. 2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся. 3) Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. 4) Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>Познавательные: <i>общенаучные</i>: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование</p>

5.2. Рабочая программа модуля

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» (8 ч.)

Организация-разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Драганова О.А., зав.кафедрой психологии и педагогики
ГАУДПО ЛО «ИРО»

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной помощи с различными контингентами учащихся	Психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса	Использовать образовательные технологии с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

2) Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	Практические			
	Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций	8	2	2	4		
1	Технологии воспитания и механизмы развития	4	2	-	2		Тестирование

	личности обучающегося в образовательном пространстве						
2	Психолого-педагогические техники и приёмы формирования образовательных достижений обучающихся	2	-	-	2		
3	Современные методы адресной работы с различными контингентами учащихся	2	-	2	-		Разбор кейс-ситуаций

3) Содержание программы

Тема 1: Технологии воспитания и механизмы развития личности обучающегося в образовательном пространстве (4 ч)

Лекция:

Личностно-ориентированное образование. Основные факторы и условия формирования личности обучающегося. Основные психологические закономерности и механизмы развития личности в разные возрастные периоды.

Технологии воспитания. Обновление воспитательного пространства в образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС.

Дистанционно:

Основные направления Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

Создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (п.25 ФГОС ООО).

Сопровождение программы воспитания и социализации согласно требования ФГОС. Стадии социализации и основные механизмы социализации личности.

Тема 2: Психолого-педагогические техники и приёмы формирования образовательных достижений обучающихся (2 ч)

Дистанционно:

Формирование и развитие образовательных достижений обучающихся, в том числе личностных результатов: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, полоролевая и гражданская идентичности.

Психолого-педагогические техники и приёмы формирования метапредметных результатов, в том числе регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Тема 3: Современные методы адресной работы с различными контингентами учащихся (2 ч)

Практическое занятие:

Характеристика детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Разбор кейс-ситуаций.

4) Формы промежуточной аттестации: тестирование

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области психолого-педагогических технологий воспитательной и развивающей деятельности педагога.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 60 % тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов

1. Психолого-педагогическим условия по ФГОС ООО прописаны в:

а) п. 18 ФГОС;

б) п. 28 ФГОС;

в) п. 25 ФГОС

2. Обязательными при организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС являются:

а) виды деятельности и формы их осуществления, обозначенные в Примерной основной образовательной программе ОУ;

б) система базовых национальных ценностей, определенная в Концепции;

- в) содержание духовно-нравственного развития и воспитания, определенное в Примерной основной образовательной программе ОУ;
- г) определенные формы работы в системе повышения педагогической культуры родителей.

3. По ФГОС: Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья – это

- а) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;**
- б) вариативность уровней психолого-педагогического сопровождения;
- в) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения.

4. Влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка это:

- а) воспитательный результат внеурочной деятельности;
- б) воспитательный эффект внеурочной деятельности;**
- в) воспитательный момент внеурочной деятельности;
- г) воспитательный этап внеурочной деятельности.

5. По ФГОС: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза – это

- а) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- б) вариативность уровней психолого-педагогического сопровождения;
- в) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения.

6. К результатам личностных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы относятся:

- а) сформированность у обучающегося коммуникативных и информационных умений;
- б) система знаний и представлений обучающегося;
- в) ценностные ориентации обучающегося;**
- г) сформированность у обучающегося умений практической деятельности.

7. Согласно системно-деятельностному подходу, первое «рождение» личности происходит в тот момент, когда...

- а) складывается иерархия мотивов;**
- б) происходит осознание своих эмоций;
- в) человек включается в производственную деятельность

8. ФГОС ориентирован на:

- а) становление личностных характеристик выпускника;
- б) формирование системы отношений в детском коллективе;
- в) реализацию рефлексивных способностей личности обучающегося;
- г) преобразование участников воспитательного процесса.

Разбор кейс-ситуаций осуществляется по следующим темам:

- Работа с одарёнными детьми;
- Работа с социально уязвимыми детьми;
- Работа с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП;
- Работа с детьми-мигрантами;
- Работа с детьми-сиротами;
- Работа с детьми с ОВЗ;
- Работа с детьми с аддикциями и девиациями

Макет бланка для компетентного анализа кейс-ситуаций согласно профессиональному стандарту «Педагог».

№.... Трудовая функция.	
Профессиональные действия (что педагог должен осуществлять) 1. 2.	
Когнитивная составляющая (что педагог должен знать) 1. 2.	Операционально-технологическая составляющая (что педагог должен уметь) 1. 2.

5.3. Рабочая программа модуля

«Информационные технологии как средство реализации метапредметных компетенций»

Организация-разработчик:
ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:
Ротобылский К.А.
зав. кафедрой информатизации ГАУДПО ЛО «ИРО»

1) Планируемые результаты

Компетенции	Знания	Умения
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Применять информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности

2) Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
3	Информационные технологии как средство реализации метапредметных компетенций	8	4	4	2		
	Техника создания уроков с применение интерактивных устройств	4	1	1	2		Тестирование
	Система электронного обучения в ИРО. Сетевое взаимодействие через Вики – сайт ИРО	4	1	1	2		Практическое задание на Вики – сайте ИРО

3) Содержание программы

Тема 1. Техника создания уроков с применение интерактивных устройств на уроках. (4 ч)

Лекция:

Роль педагога при работе с компьютерными технологиями. Преимущества применения интерактивного оборудования для школы. Технические требования к аппаратным характеристикам. Настройка необходимого стандартного программного обеспечения. Классификация интерактивного оборудования, использование возможностей интерактивных досок на уроках (Promethean ActivBoard, SMART, InterWrite, Panaboard и др.) Применение интерактивных досок со стандартными приложениями. Знакомство со средой ПО SMART Notebook: зоны, основные приёмы, работа с коллекцией.

Практическое занятие:

Демонстрация инструментов программы Smart Notebook Инструменты: перья, фигуры, цвета, шторы, захват экрана, текст, клавиатура, выделение, страницы, разделение экрана Работа с графическими объектами. Меню Галерея. Создание собственной папки. Инструмент "Фото экрана". Сохранение, вставка, удаление графических объектов. Работа с объектами мультимедиа. Выбор объектов. Звуковые эффекты объектов мультимедиа. Работа с конструктором занятий.

Дистанционный режим:

Создание фрагмента урока с использованием ИКТ.

Тема 2: Система электронного обучения в ИРО. Сетевое взаимодействие через Вики – сайт ИРО. (4 ч)

Лекция:

Сетевые сообщества учителей и педагогические социальные сети. Система электронного обучения в институте развития образования: Сайт – визитка edu.iro48.ru, сайт дистанционного обучения dist.iro48.ru, Вики – сайт института. Социальные сервисы Интернет. Облачные сервисы.

Практическое занятие:

Регистрация на Вики - сайте ИРО. Понятие Вики – разметки текста и ее применение. Алгоритм создания собственной странички. Вставка шаблона и заполнение профиля личной странички. Технология размещения проектов уроков на собственной страничке. Создание ссылки, вставка изображений на Вики – сайте ИРО.

Дистанционный режим:

Зарегистрироваться и создать страницу на ВИКИ-сайте ИРО, освоить технологию размещения материалов на личной страничке.

4) Формы промежуточной аттестации: тестирование, практическая работа с Вики - сайтом

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Информационные технологии как средство реализации метапредметных компетенций»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Информационные технологии как средство реализации метапредметных компетенций».

Комплект оценочных материалов

Примерные вопросы теста

Как печатать в SMART Notebook

- Нажмите инструмент "Текст"
- Нажмите в месте, где должен начинаться текст
- Введите текст

- По завершении нажмите за пределами текстового объекта

Изменение существующего текста

- Дважды нажмите текстовый объект
- Отредактируйте текст
- По завершении нажмите за пределами текстового объекта

Вопросы:

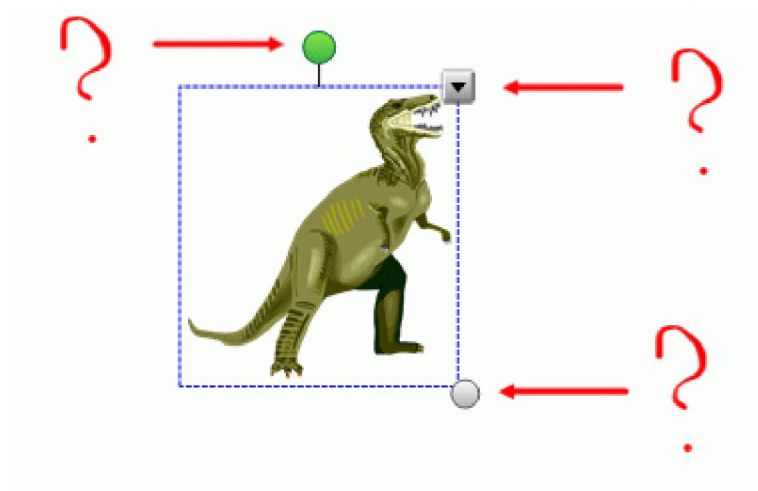
- как узнать, когда доска готова к работе?
- назвать основные три компонента интерактивной системы?
- какая кнопка отвечает за вызов экранной клавиатуры?



- как и зачем проводится калибровка?
- каким образом вызвать контекстное меню?
- каким образом можно делать пометки на рабочем столе?

Повторение:

- назовите, что за что отвечает?



- как переместить объект с одной страницы на другую?
- назовите разницу между "на задний план" и "переместить назад"?
- Как вставить Интернет-браузер?

- Каким образом можно использовать "волшебное перо"?
- В каком случае может пригодиться двустраничный режим?
- Как изменить цвет любого пера?

Пример практической работы

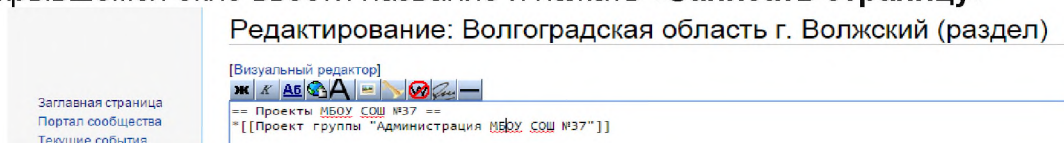
1. В разделе «Проекты нашей группы» выбрать образовательное учреждение и нажать «**Править**».

ПРОЕКТЫ НАШЕЙ ГРУППЫ: [править]

Проекты МБОУ СОШ №37 [править]

- Пример проекта группы "Организаторы курсов"

2. В открывшемся окне ввести название и нажать «**Записать страницу**»



3. В разделе «**Задание на защиту**» выбрать шаблон странички проекта, нажать «**Просмотр**» и скопировать шаблон проекта.

```

'''Название проекта/урока:'''

'''ФИО авторов и место работы:'''

'''Контакты:'''

'''Аннотация проекта/урока:'''

'''Цель и задачи проекта/урока:'''

'''Участники проекта:'''

'''Ссылка на блог'''

'''Дидактическое и методическое сопровождение проекта/урока:'''

'''Нормативное обеспечение проекта/урока:'''

'''Программно-техническое обеспечение проекта/урока:'''

'''Информационные ресурсы:'''

```

4. Вернуться к странице своего проекта, вставить скопированный шаблон и нажать «**записать страницу**».

5. Загружаем картинку. В разделе «Загрузить файл» выбираем место расположения исходного файла и нажимаем загрузить, не забыв скопировать **новое имя файла**.

Загрузить файл

Воспользуйтесь этой формой для загрузки файлов на сервер. Чтобы просмотреть ранее загруженные файлы, обратитесь к [списку загруженных файлов](#). Загрузка файлов также записывается в журнал загрузок, данные об удалённых файлах можно найти в [журнале удалений](#).

Для включения файла в статью вы можете использовать строки вида:


- [[файл:File.jpg]] для вставки полной версии файла,
- [[Файл:File.png|200px|thumb|left|описание]] для вставки слева от текста уменьшенной до 200 пикселей по ширине версии файла с выводом под ним указанного описания;
- [[Медиа:File.ogg]] для вставки ссылки на файл, без отображения его содержимого на странице.

Исходный файл

Исходный файл: logo4.png

Максимальный размер файла: 100 МБ (файл на вашем компьютере)

Разрешенные типы файлов: png, gif, jpg, jpeg, doc, xls, mpp, pdf, notebook, ppt, notebook, doc, pptx.



logo4.png
591 x 197, 15 KB

Описание файла

Новое имя файла:

6. Добавляем ссылку на Ваш блог или проект с общественным обсуждением.

```

[[File:Foto4.jpg |200px]]
Внешняя ссылка (помните о префиксе http://)
**Название проекта/урока:** Информационно-образовательная среда в развитии ГОУ.
**ФИО авторов и место работы:** Ротовильский К.А., Крутиков М.А., ГАУ ДПО "ИРО"
**Контакты:** m_krut@mail.ru
**Аннотация проекта/урока:**
**Цель и задачи проекта/урока:**
**Участники проекта:** учителя г. Волжский
**Ссылка на блог** [http://easyen.ru/news/uchenye_stepeni_budut_prisuzhdatsja_vedushhim_vuzami_rf/2015-09-21-822/ Ссылка на блог по тематике проекта]
**Дидактическое и методическое сопровождение проекта/урока:**
**Нормативное обеспечение проекта/урока:**
**Программно-техническое обеспечение проекта/урока:**
**Информационные ресурсы:**

```

7. Загружаем документ. Загрузить файл – Выберите файл (выбираем файл с компьютера) – Загрузить файл.

Исходный файл

Исходный файл: МЕТОДИ...мм.doc
Максимальный размер файла: 100 МБ (файл на вашем компьютере)
 Разрешённые типы файлов: png, gif, jpg, jpeg, doc, xls, mpp, pdf, notebook, ppt, notebook, doc, pptx

Описание файла

Новое имя файла:

Краткое описание:

Лицензирование:

Параметры загрузки

Следить за этим файлом
 Игнорировать предупреждения

8. Прикрепляем файл к проекту.

```

[[File:Foto4.jpg |200px]]
Ссылка на файл
**Название проекта/урока:** Информационно-образовательная среда в развитии ГОУ.
**ФИО авторов и место работы:** Ротовильский К.А., Крутиков М.А., ГАУ ДПО "ИРО"
**Контакты:** m_krut@mail.ru
**Аннотация проекта/урока:**
**Цель и задачи проекта/урока:**
**Участники проекта:** учителя г. Волжский
**Ссылка на блог** [http://easyen.ru/news/uchenye_stepeni_budut_prisuzhdatsja_vedushhim_vuzami_rf/2015-09-21-822/ Ссылка на блог по тематике проекта]
**Дидактическое и методическое сопровождение проекта/урока:**
**Нормативное обеспечение проекта/урока:**
[[Медиа:Методические рекомендации.doc|методичка]]
**Программно-техническое обеспечение проекта/урока:**
**Информационные ресурсы:**

```

5.4. Рабочая программа модуля

«Стажерская практика учителей на базе ОО » (6 час)

Организация-разработчик:
общеобразовательная организация –
базовая площадка ГАУДПО ЛО «ИРО»

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
- способность конструировать процесс изучения учебного предмета обучающимися наиболее результативно; – готовность применять современные педагогические методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса	- способов реализации наиболее рациональных форм, методов и технологий образовательной деятельности	- эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающимися

2) Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч		Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
			лекционные	практические и семинарские			
	Стажерская практика учителей на базе ОО	6	-	6			Анализ практики
1.	Информационно-образовательная среда как ресурс модернизации содержания и технологий обучения	2	-	2			
2.	Проведение открытых уроков с учетом требова-	2	-	2			

	ний ФГОС						
3.	Экспертиза и анализ проведенных уроков в форме круглого стола	2	-	2			Круглый стол

3) Содержание программы:

1. Информационно-образовательная среда как ресурс модернизации содержания и технологий обучения.

Региональные и муниципальные профессиональные сообщества и ассоциации педагогов как ресурс развития. Сайты ИРО, муниципалитета, ОО. Информационно-образовательная среда школы, содержание работы методических комиссий и объединений учителей на базе ОО.

2. Проектирование и проведение открытых уроков с учетом требований ФГОС

Проектирование не менее двух открытых уроков на основе материалов изученных модулей при участии специалистов ИРО. Проведение занятий для группы слушателей учителями ОО (преимущественно из числа слушателей данных курсов).

3. Экспертиза проектов уроков и обсуждение (анализ) проведения занятий в форме круглого стола.

4) Формы промежуточной аттестации: круглый стол

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Стажерская практика учителей на базе ОО» - вопросы круглого стола, раскрывающие соответствие проведенного урока требованиям ФГОС.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы ДПОП (повышение квалификации) «Технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей естественнонаучных и математических дисциплин) в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации программы будут привлекаться педагогические работники базовых (стажировочных) площадок муниципаль-

ных общеобразовательных организаций, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации программы ДПОП (повышение квалификации) «Технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей естественнонаучных и математических дисциплин).

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудио-видеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Образовательная деятельность Института ведется на площадях, закрепленных за ГАУДПО ЛО «ИРО», а также на базе муниципальных общеобразовательных на договорных условиях. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инвентарем.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса (уточнить цифры для своей программы)

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	13
6.	Интерактивная доска	1
7.	Мультимедиа проектор	1
8.	Доска флипчарт	2
9.	Система дистанционного обучения	1
11.	Принтер	1
12.	МФУ	1
13.	Сканер	1
18.	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое оборудование	Литература
1.	Технология проектирования современного урока при реализации требований ФГОС	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<p>- Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2010. — 159</p> <p>- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008</p> <p>- Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003</p> <p>- Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002</p> <p>- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. - Ростов-н/Д: Учитель, 2003</p> <p>- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. - Ростов-н/Д: Учитель, 2004</p> <p>- Учебно–методические материалы к Программам повышения квалификации по линии УМК «Сферы. Биология». 5-9 классы. Н.М. Кузнецова. Универсальные учебные действия (УУД) как деятельностная основа личностных и метапредметных образовательных результатов ФГОС ООО. /– М.: Издательство «Просвещение», 2012.</p>
2	Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<p>- Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академический проект, 2006.-702с.</p> <p>- Горбунова О.В., Иванова О.А. Веб-квест как педагогический инструмент// Народное образование. – 2014. - № 7. –с.162-166</p> <p>- Драганова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального и основного общего образования. Учебно-методическое пособие. / Драганова О.А. Климова И.В., Калараш М.И. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2014. – 151 с. – («Внедряем федеральные государ-</p>

			<p>ственные образовательные стандарты»)</p> <p>- Использование кейс-технологий в учебном процессе// Методист. – 2013. - № 5. – с.19-24</p> <p>- Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М.: Просвещение, 2013.</p> <p>- Неформальный подход к обучению и воспитанию школьников//Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2015. - № 11. – с.8-13</p> <p>- Панова О.В. Программа организации внеурочной деятельности учителя-предметника «Социальное проектирование старшеклассников» в свете новых ФГОС // Воспитание школьников. -2012. - № 8. – с. 16-25</p> <p>- Практическая психология образования: Учебное пособие /Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.</p> <p>- Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие /Авт.-сост. А.К.Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.</p> <p>- Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» /Под ред. В.В. Рубцова, М.: 2010</p> <p>- Работаем по ФГОС основного общего образования: программа коррекционной работы / под ред. Е.Л. Черкасовой. – М.: Перспектива, 2015. – 88 с.</p> <p>- Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь. – 2015. – 208 с. – (Библиотека журнала "Директор школы").</p> <p>Интернет-ресурсы: http://www.info-alt.ru http://festival.1september.ru http://fb.ru/article/247213/tehnologii-vospitatelnyie-ih-primeneniie-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya</p>
3	Информационные технологии как средство реализации метапредметных компетенций	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<p>- Ротобыльский, К.А. Обучение педагогов использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе: учебно-методическое пособие [Текст] / К.А.Ротобыльский.- Липецк: ИРО, 2015-75с.</p> <p>- Ротобыльский К.А. Разработка электронного образовательного ресурса для реализации программ повышения квалификации с использованием дистанционных технологий: учебно-методическое пособие / К.А. Ротобыльский. - Липецк: ИРО, 2014. – 26 с.</p>

			- Круподерова К. Р., Плесовских Г. А. Вики-сайт университета как информационно-образовательная среда для проектной деятельности студентов и школьников /Журнал «Проблемы современного педагогического образования».- 2016.- № 53-3.- с.283-289
--	--	--	--

6.4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очно-заочно с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая и др.

Формы организации учебных занятий: лекция, семинар, практикум, тренинг, беседа, защита проектов, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация.

Формы организации стажировок: изучение опыта, участие в работе семинара.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения

6. Формы итоговой аттестации: защита итоговой работы.

7. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей, необходимых для проектирования и реализации учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Объект оценки: итоговая работа – проект урока.

Показатели оценки: при осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся используется принцип «сложения» по всем модулям: зачтено/не зачтено (по всем модулям должно быть «зачтено»).

Оценка итоговой аттестационной работы проводится аттестационной комиссией по следующим критериям:

отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении итоговой аттестационной работы;

отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, при этом итоговая квалификационная работа соответствует всем требованиям;

Требования к итоговой работе

Каждым слушателем должен быть разработан проект урока по преподаваемому учителем предмету (предметной области) на основе системно-деятельностного подхода и размещен в открытом доступе на Вики-сайте ГАУДПО ЛО «ИРО»

Приложения

Приложение 1

Словарь основных терминов ФГОС

ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного)

общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Образование - целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством

образовательных уровней.

Вариативность образования – это тенденция, характеризующая способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся.

Стандартизация образования – это тенденция, характеризующая систему ограничений, накладываемых на вариативность образования в связи с необходимостью обеспечения равенства возможностей учащихся в образовательном пространстве.

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС. Таким образом, рабочая программа по предмету - это документ, который составляется с

учетом особенностей образовательного учреждения, особенностей учащихся конкретного класса. Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образова-

тельного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Универсальные учебные действия (УУД) — умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях, в построении учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых.

Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным; способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность. Компетентность — потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием.

Компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

Компетёнция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода.

Метапредметность (“мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки собственно предмета) - основана на интеграции, на универсальных знаниях.

Метапредмет – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала; это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс деятельности, указаны операции и их составные части, материалы, оборудование, время, промежуточные результаты.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса и помогает учителю реализовать планируемые результаты ФГОС, системно формировать у учащихся универсальные учебные действия; проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы; на практике реализовать межпредметные связи; выпол-

нять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Рефлексия (от позднелат. reflexio — обращение назад) — междисциплинарное понятие с многовековой историей, обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. В частности, — в традиционном смысле, — на содержания и функции собственного сознания, в состав которых входят личностные структуры (ценности, интересы, мотивы), мышление, механизмы восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческие шаблоны.

Адаптация (от лат. adaptatio – приспособлять) – приспособление организма, личности или группы к измененным внешним условиям. Различают адаптацию физиологическую, при изменении строения и функций организмов к условиям существования; социально-психологическую при включении в новую группу; профессиональную при включении в новые условия труда.

Внеклассная воспитательная работа – организация педагогом различных направлений воспитательной работы во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для развития личности ребенка.

Внешкольная работа – составная часть системы образования и воспитания детей и подростков; проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья (см. образование дополнительное).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание нравственное – целенаправленный процесс формирования у детей внутренней способности быть верным общечеловеческим, нравственным принципам, умения делать выбор поведения с учетом общественных моральных требований и норм.

Воспитание социальное – педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его социализации.

Воспитательная система – совокупность целей, методов, условий и средств, направленных на развитие личности воспитанников, реализацию педагогических целей. По типу организации и целям воспитания разделяются на авторитарные и гуманистические, критериями эффективности воспитательной системы является личностное развитие учащихся (воспитанников), их самореализация.

Вики-сайт – сайт, позволяющий пользователям принимать непосредственное участие в редактировании его контента – создание собственных страничек, добавлении новых материалов, размещение файлов и другое.

Дезадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия психического, физиологического и социального состояния ребенка требованиям новой социальной ситуации и среды.

Деятельностный подход в воспитании – теоретико-методологическая основа современной педагогики, ориентирующая на организацию процесса воспитания через конкретную, интересную деятельность детей. Вопросы структуры деятельности разработаны С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, А.Л. Лурия, Н.К. Платоновым. Процесс воспитания осуществляется через конкретные виды деятельности: познавательную, физкультурно-оздоровительную, ценностно-ориентировочную, художественно-эстетическую, трудовую, досуговую и др. Каждый вид деятельности предполагает определенную картотеку организационных форм воспитательной работы.

Зона ближайшего развития – расхождение между уровнем актуального развития, которое определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, который ребенок может достигнуть под руководством учителя. Понятие введено Л.С. Выготским.

Метод (от лат. *metodos* – путь, способ): (1) – путь достижения цели и задач обучения и воспитания; (2) – способ научно-педагогического исследования.

Методика воспитания – алгоритм конструирования и организации воспитательного процесса.

Методы воспитания – совокупность способов воздействия на сознание, волю, чувства и поведение учащихся с целью формирования у них мировоззрения, а также навыков и привычек положительного поведения, его коррекции и совершенствования

Методы кейсов (ситуаций) – способы, широко применяемые в американской системе обучения, особенно в процессе разработки и решения практических задач и ситуаций, то есть методы решения ситуативных задач.

Самоопределение личности – осознание человеком своего места в жизни, в обществе.

Системный подход – подход, в основу которого положен анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, выявление причинно-следственных связей и отношений.

Ситуация успеха – целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Создание воспитывающих ситуаций – способ организации специальных педагогических условий, вызывающих у учащихся необходимые чувства, мотивы, желания и поступки.

Содержание воспитания: (1) – совокупность качеств личности, формируемых в процессе воспитательной деятельности; (2) – целенаправленное, организованное взаимодействие школьника с миром во всем его многообразии.

Социализация – процесс освоения человеком существующих в данной культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности.

Социализация личности – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Средства воспитания – вспомогательные источники воспитания, направленные на более глубокую реализацию методов воспитания; конкретные виды и формы деятельности учащихся, также предметы материальной и духовной культуры, средства массовой информации (картины, диафильмы, художественные произведения) и др.

Технология воспитания – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса.

Информационно-образовательная среда (или ИОС) – это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность.

Интерактивное оборудование – это инновационные устройства, с помощью которых можно отображать, записывать, анализировать информацию, как правило, имеют обратную связь с пользователем через сенсорный экран или другое.

Формы организации воспитания – способы согласованной деятельности воспитателя и воспитанника, осуществляемой в определенном порядке и режиме (классный час, беседа, экскурсия, встреча с интересными людьми и др.).

Ценности – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, истина, добро и зло, прекрасное и безобразное), заключенные в явлениях общественной жизни или природы.

Я-концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

ФГОС: документы и ресурсы

1. Федерального института развития образования
<http://www.firo.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
<http://standart.edu.ru>
3. Сетевое педагогическое сообщество для поддержки внедрения ФГОС ООО
<http://www.fgos-spb.ru>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты
<http://fgos.isiorao.ru/index.php>
5. Интернет-версия правовой системы "Консультант-Плюс"
<http://www.consultant.ru/online>
6. ФГОС на страницах Википедии <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Источники информации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<http://window.edu.ru/resource/560/78560>).
2. Сайт ФГОС (<http://standart.edu.ru/>).
3. ФГОС: основное общее образование (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>).
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

АНКЕТА

по выявлению уровня сформированности метапредметных компетенций¹

Уважаемые слушатели курсов повышения квалификации, предлагаем Вам заполнить анкету, ответы на которую позволят преподавателям ИРО эффективнее выстроить свою работу. Заранее признательны Вам за помощь!

1. Метапредметные компетенции – это освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных обстоятельствах.

1. Согласен. 2. Не согласен.

2. Классификаций компетенций много, поэтому, очевидно, что одни компетенции являются более общими или значимыми, чем другие. В соответствии с разделением содержания образования на общее МЕТАпредметное, МЕЖпредметное и предметное, можно выделить три уровня иерархии компетенций:

1	Ключевые компетенции	А	- частные компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках отдельных учебных предметов
2	Общепредметные компетенции	Б	- относятся к общему (метапредметному) содержанию образования
3	Предметные компетенции	В	- относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей

Соотнесите уровень компетенции (1, 2, 3) с кратким определением компетенции (А, Б, В):

3. Все классификации компетенций (их много) предполагают выделение структурных компонентов различных видов компетенций. Какие их структурных компонентов образовательных компетенций вызывают у Вас затруднения при объяснении обучающимся?

1. круг реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция;
2. социально-практическая обусловленность и значимость компетенции (для чего она необходима в социуме);
3. смысловые ориентации ученика по отношению к данным объектам, личностная значимость компетенции (в чем и зачем ученику необходимо быть компетентным);
4. знания, умения и навыки, относящиеся к данному кругу реальных объектов;
5. способы деятельности по отношению к данному кругу реальных объектов;

6. минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции (по ступеням обучения);
7. индикаторы - примеры, образцы учебных и контрольно-оценочных заданий по определению степени (уровня) компетентности ученика (по ступеням обучения).

4. В чем основные сложности при работе с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ / одаренные дети / дети-мигранты и др. (укажите, на Ваш взгляд, три ключевые позиции)?

1. _____
2. _____
3. _____

5. Отметьте, какие из образовательных компетенций и образовательных технологий находят максимальный отклик у обучающихся по преподаваемому Вами предмету. (По Вашему желанию можно дополнить список и назвать преподаваемый предмет).

Предмет (предметная область)

	Образовательные компетенции:		Образовательные технологии	
1	изучать		- технология исследовательской деятельности	
2	искать		-технология проектной деятельности	
3	думать		- проблемно-диалогическая технология	
4	сотрудничать		- игровая технология	
5	приниматься за дело		- технология сотрудничества	
6	адаптироваться		- ТРИЗ	
7	и др.		и др.	

6. Какие результаты развития метапредметных компетенций наиболее ярко проявляются в вашем случае?

1. Культура сотрудничества;
2. Культура работы с информацией;
3. Диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов как психологическое сопровождение формирования исследовательской деятельности;
4. Умение как творческий процесс;
Учение как саморазвитие.

7. Отметьте причины, являющиеся препятствием для Вас в освоении и разработке инноваций в Вашей педагогической деятельности:

1. Слабая информированность о нововведениях в образовании;
2. Отсутствие необходимых теоретических знаний;

3. Отсутствие необходимости заниматься новым, поскольку традиционная методика дает достаточно эффективные результаты;
4. Отсутствие моральных стимулов;
5. Интерес к инновациям носит ситуативный характер;
6. Иное _____

8. Что мешает Вам осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС в максимальном объеме?

1. Инертность и стереотип мышления;
2. Мало ознакомлены с содержанием нормативно-правовой документации по этому направлению;
3. Трудность при осуществлении системно-деятельностного подхода в обучении;
4. Увеличение нагрузки; увеличенное время подготовки к уроку по ФГОС;
5. Нет никаких трудностей;
6. Иное _____

9. Отметьте, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены собственной образовательной деятельностью по ФГОС?

0-10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Спасибо за ваши ответы!

¹ Анкета разработана доцентом кафедры психологии и педагогики ГАУДПО ЛО «ИРО» Климовой И.В.

42	3	4	41
40	5	6	39
38	7	8	37
36	9	10	35
34	11	12	33
32	13	14	31
30	15	16	29
28	17	18	27
26	19	20	25
24	21	22	23

42,3,4,41,40,5,6,39,38,7,8,37,36,9,10,35,34,11,12,33,32,13,14,31,30,15,16,29,28,17,18,27,26,19,20,25,24,21,22,23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(повышение квалификации)

**«Технологии формирования метапредметных
компетенций»**

(для учителей естественнонаучных
и математических дисциплин)

Программно-методические материалы

Изготовлено в

Редакционно-издательском отделе ГАУДПО ЛО

«Институт развития образования»

Тел. (4742) 32-94-74

E-mail: reg_obr_liro@mail.ru

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 2,625

Тираж ___ экз.

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования**

Липецкой области

«Институт развития образования»

398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18

Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60

E-mail: admiiu@mail.ru

www.iro48.ru

